

Комитет образования администрации Балаковского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г.Балаково Саратовской области

413800 , Россия, Саратовская область, ул. Рабочая, 21а, г.Балаково, ИНН 6439036438 КПП 643901001.
Тел.: (8 845 3) 46-85-61

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета
обучающихся
протокол № 8 от
31.08.2021

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета
родителей
протокол № 8 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №4
г. Балаково Саратовской области
_____ Е. Е.Шутова
Приказ № _____ от 31.08.2021

Приложение №7

к основной образовательной программе основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» г.Балаково Саратовской области

**Программа духовно-нравственного развития и
воспитания**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол от 27.08.2021 г. №12

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом опыта воспитательной работы МАОУ СОШ № 4

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становление и развитие высоко нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм; — приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России приведена система базовых национальных ценностей.

Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона; запросов семей и других субъектов образовательного процесса, и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями; развития ученического самоуправления; участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом, образовательное учреждение создает условия для реализации указанной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи; своей этнической, конфессиональной, социальной группы; общечеловеческим ценностям, в контексте формирования у них идентичности гражданина России и, направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символикe, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Развитие нравственных	Нравственный выбор; справедливость; милосердие;	- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах

<p>чувств этического сознания.</p>	<p>и честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.</p>	<p>нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни.</p>	<p>к Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью здоровому образу жизни.</p>	<p>к Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
<p>Формирование ценностного</p>	<p>к Родная земля; заповедная природа; планета Земля;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного

отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	экологическое сознание.	отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Формирование ценностного отношения прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	- учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Раздел 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
Ценностные установки	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	
Задачи	Виды и формы занятий (воспитательные мероприятия школы)	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления о политическом устройстве Российского государства; - Сформировать представления о символах государства; - Сформировать представления о правах и обязанностях гражданина 	<p>День Знаний Участие в социальных проектах «Память поколений», «Этих дней не смолкнет слава».</p> <p>Посещение городского музея,</p> <p>Экскурсии в Комнату трудовой и</p>	<p>Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-</p>

<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к общественным явлениям, - понимание активной роли человека в обществе; - Сформировать уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - Сформировать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - Сформировать представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - Сформировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - Развивать интерес к важнейшим событиям в жизни России, - Мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; - Воспитывать уважение к защитникам Родины; - Развивать умение отвечать за свои поступки. 	<p>боевой славы</p> <p>Участие в конкурсах и проектах в рамках «Формат 64»</p> <p>Участие в конкурсах на патриотические темы .</p> <p>Участие в конкурсах рисунков, посвященных годовщине Победы в ВОВ.</p> <p>Участие в музыкально-поэтических композициях, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы, празднованию 82-летия Саратовской области</p> <p>Классные часы на патриотическую тематику</p> <p>Торжественная линейка, праздничный концерт, конкурс смотр строя и песни, посвященные годовщине Дню Победы .</p> <p>Поздравление ветеранов ВОВ и участие в акции « Помощь ветерану»</p> <p>Участие в военно-спортивных соревнования «Орлёнок», «Зарница»</p>	<p>историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>Учащиеся имеют представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>Учащиеся имеют опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</p> <p>Учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической</p>
--	--	--

		позиции; Учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; Учащиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
--	--	---

Раздел 2. Формирование нравственных чувств и этического сознания.

Ценностные установки	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере,
-----------------------------	---

	духовной культуре и светской этике.	
Задачи	Виды и формы занятий (воспитательные мероприятия школы)	Планируемые результаты

<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; 	<p>Проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах семейного творчества, проведение концертов, праздников, посвященных: Дню учителя, Дню матери, 8 марта, Масленица, Новый год.</p> <p>Посещение театров, музеев, художественных выставок, школьной, городских библиотек.</p> <p>Классные часы «Уроки вежливости и доброты», этические беседы. (толерантное отношение к детям с ОВЗ)</p>	<p>Учащиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителям и различных социальных групп;</p> <p>Учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>Учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;</p> <p>Учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>Формируется способность эмоционально</p>
---	--	---

		<p>реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>Учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p>
--	--	--

Раздел 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценностные установки	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.	
Задачи	Виды и формы занятий (воспитательные мероприятия школы)	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - сформировать навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - развивать умение проявлять дисциплинированность, 	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии на производственные предприятия, «Ярмарку вакансий», - встречи с представителями разных профессий, - беседы, - презентации «Профессии моей семьи», «Моя будущая профессия»; - конкурсы , - трудовые акции. - участие в акциях по благоустройству школьной и городских территорий 	<p><input type="checkbox"/> Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству , человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p><input type="checkbox"/> Учащиеся имеют представле</p>

<p>последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</p>		<p>ния о различных профессиях; <input type="checkbox"/> Учащиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; <input type="checkbox"/> Учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; <input type="checkbox"/> Учащиеся имеют опыт участия в различных видах общественно и лично значимой деятельности;</p>
<p>Раздел 4. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>		
<p>Ценностные установки</p>	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	
<p>Задачи</p>	<p>Виды и формы занятий (воспитательные мероприятия школы)</p>	<p>Планируемые результаты</p>

<p>- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное</p>	<p>Предметные уроки. Участие в районных конкурсах экологического рисунка и плаката «Экология – жизнь», «Природа твой дом – береги ее»; Экскурсии; Проектная и исследовательская деятельность. Экологические акции</p>	<p>Учащиеся имеют ценностное отношение к природе; Учащиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; Учащиеся имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; У учащихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту</p>
--	---	--

<p>отношение к растениям и животным.</p>	<p>«Чистый город», «Чистый школьный двор», «Лёгкие планеты», «Посади дерево» и др. Коллективные природоохранные проекты «Живи, родник, живи!» Участие в экологическом марафоне; Кружок «Юный натуралист»</p>	<p>жительства; У учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>
--	--	---

Раздел 5. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

<p>Ценностные установки</p>	<p>Творческая деятельность, умение выражать себя в доступных видах творчества.</p>	
<p>Задачи</p>	<p>Виды и формы занятий (воспитательные мероприятия школы)</p>	<p>Планируемые результаты</p>

<p>- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>-сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>- развивать интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>- развивать стремление к опрятному внешнему виду;</p>	<p>Предметные уроки . Занятия вн.деят. «Вдохновение» Проектная деятельность «Украшаем класс и школу к празднику».</p> <p>Посещение городского музея, картинной выставки, городских библиотек, художественных выставок .</p> <p>Участие в конкурсах разного уровня, выступления на концертах. Интеллектуальные игры, праздники, вечера, практики.</p> <p>Классные часы, рейды по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и культуре речи.</p> <p>Выставки творческих работ обучающихся.</p>	<p>У учащихся есть умения видеть красоту в окружающем мире;</p> <p>У учащихся есть представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p> <p>Учащиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>У учащихся есть опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>У учащихся есть опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>Учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</p>
--	---	--

Раздел 6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Ценностные установки		
Задачи	Виды и формы занятий	Планируемые результаты

<p>Совместная педагогическая деятельность семьи и школы в определении основных направлений, ценностей и приоритетов по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовнонравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;</p> <p>Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);</p> <p>Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);</p> <p>Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);</p> <p>Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;</p> <p>Опора на положительный опыт семейного воспитания.</p>	<p>(воспитательные мероприятия школы)</p> <p>Родительские собрания, конференции, собраниедиспут, родительский лекторий, родительский всеобуч, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, консультации и тренинг для родителей, совместные праздники и др.</p>	<p>Реализация педагогической работы общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом школы.</p>
---	--	--

Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы подпространства: актовый зал для проведения школьных праздников, культурных мероприятий, социальных проектов; спортивный зал; кабинеты английского языка; игровая площадка на территории школы, медицинский кабинет, школьная библиотека, школьный Комната Боевой и Трудовой Славы, кабинет психологической и социальной поддержки, позволяющие учащимся:

— изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

— осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

— в содержании и построении уроков;

— в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

— в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

— в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

— в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

— в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

— нравственного примера педагога;

— социально-педагогического партнёрства;

— индивидуально-личностного развития ребёнка;

— интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

— социальной востребованности воспитания

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания:

Совместная деятельность МАОУ СОШ №4, семьи и общественности по духовно - нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей.
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни изучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на всех ступенях общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалии накопленных в нашей стране и советский период её истории, позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 31, Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)
- педагогическое внимание, уважение и требовательности к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и
общественности

по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающиеся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

ГБУ СО «Балаковский центр «Семья»,
центром патриотического воспитания молодежи и школьников
«Набат»,
ЦДОД,
драмтеатр им. Е. Лебедева,
МАУК РДК.
Филармония им. М Сиропова
Музей им. Радищева
Дом-музей им П. Мальцева
МОУДОД «СЮТ»
Музей истории г. Балаково
Центральные и районный библиотеки
Молодежная инициатива
КДН и ЗП
Военкомат
Совет ветеранов
Пожарная часть №21

При этом используются различные формы и взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организации с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организации и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование - основ российской идентичности, присвоение базовых минимальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на всех ступенях общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, акциях.

б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе

постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.