

Комитет образования администрации Балаковского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

413800, Россия, Саратовская область, ул. Рабочая, 21а, г. Балаково, ИНН 6439036438 КПП
643901001.
Тел.: (8 845 3) 46-85-61

СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического совета
протокол № 8
от 31.08.2023

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №4
г. Балаково Саратовской области
Е. Е. Шутова
Приказ № 219 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по Основам безопасности жизнедеятельности
для обучающихся 6 классов
на 2023 -2024 учебные годы

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для учащихся 6-го класса разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- примерной основной образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы);
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189);
- утвержденного федерального перечня учебников и требований по оснащению образовательного процесса по предмету.
- авторской комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. - Москва: АСТ: Астрель, 2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Изучение ОБЖ в 6 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующей цели:

- * Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства.
- * Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
- * Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- * Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Воспитывать чувство гордости к своей стране и уважение к людям-профессионалам, чья деятельность связана с МЧС России.
2. Развивать умения и способности учащихся, необходимые для ведения здорового образа жизни и обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях на природе.
3. Воспитать чувство ответственности за личную безопасность, бережного отношения к своему здоровью и жизни.
4. Обучать школьников умениям предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.
5. Продолжать знакомить учащихся с правилами и приемами оказания первой медицинской помощи.
6. Познакомить с мерами безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

7. Воспитывать на конкретных примерах уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

8. Формировать навыки и умения в применении полученных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена с учетом Учебного плана и учитывает логику учебного процесса данного образовательного учреждения. На изучение ОБЖ в 6 классе отводится 1 учебный час в неделю, всего 35 урока.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных разделах, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

Раздел I. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Раздел включает 1-й раздел примерной программы по ОБЖ: Основы комплексной безопасности.

Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую доврачебную помощь.

Данный раздел включает два раздела. (4-й и 5-й разделы примерной программы по ОБЖ): Основы здорового образа жизни и Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях

1. *Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее.*

1.1. Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?

Что такое опасность? Автономное существование. Экстремальные ситуации. Правила, чтобы избежать опасность.

1.2. Как подготовиться к путешествию по незнакомым местам, чтобы избежать опасных ситуаций

Группы опасных факторов. Личное снаряжение. Групповое снаряжение. Носимый аварийный запас.

1.3. Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.

Характеристика факторов, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией в природе.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать/понимать: правила поведения на природе; правила безопасного поведения на воде. Иметь представление об основных правилах поведения при смене климатографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Уметь: владеть навыками определения сторон горизонта, движения по азимуту, разведения костров и приготовления пищи на костре.

2. *Пребывание человека в различных климатических условиях*

2.1. Влияние климата на человека.

2.2. Общие правила успешной акклиматизации.

Акклиматизация, общие понятия и определение. Акклиматизация к условиям жаркого климата, акклиматизация к условиям горной местности, акклиматизация к условиям Севера. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий. Понятие реакклиматизации.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать: правила акклиматизации в жарких странах, в холодных и при смене часовых поясов.

Иметь представление как приспосабливаться к условиям нового климата

3. Способы *выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.*

3.1. Если ты отстал от группы

3.2. Если ты заблудился в лесу

3.3. Авария транспортного средства в безлюдной местности

3.4. Способы подачи сигналов бедствия

3.5. Ориентирование по компасу. Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам. Ориентирование по местным признакам.

3.6. Как находить дорогу к жилью

3.7. Устройство временных укрытий (жилищ)

3.9. Добывание огня, разведение костра

3.10. Обеспечение бытовых потребностей

3.11. Обеспечение водой

3.12. Организация питания

3.13. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью

3.14. Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению

Автономное существование человека в природе. Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (авария

транспортного средства в малонаселенной местности, заблудились в лесу, горах, степи, отстали от группы в турпоходе и др.). Правила поведения человека при попадании в ситуацию вынужденного автономного существования в природных условиях.

Правила ориентирования на местности и выход к линейным ориентирам и населенным пунктам. Выживание в природных условиях. Оборудование временного укрытия (виды зимних укрытий, временное укрытие в пустыне). Добывание огня и разведение костра, обогрев временного жилища. Правила добывания воды и продуктов питания. Приготовление пищи. Съедобные растения, ягоды, грибы, орехи. Сигналы бедствия.

Как вести себя при встречи с опасными животными. Опасности при переправах через реки.

Опасности при движении в горах. Как уберечься от поражения молнией.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать/понимать: способы подачи сигнала бедствия; сигнал международного кода; способы ориентирования на местности; способы добывания огня; съедобные растения, ягоды, грибы; правила акклиматизации; пути и меры по предупреждению возможных опасностей.

Уметь: подать сигнал бедствия; ориентироваться на местности; находить дорогу к жилью; строить временные укрытия; разводить костер; экономить воду и питание в экстремальных ситуациях; высушить и починить одежду и обувь.

4. *Правила безопасности дорожного движения*

4.1. Дорожные знаки

4.2. Дорожная разметка

4.3. Обязанности пешехода и велосипедиста

4.4. Сигналы светофора и регулировщика.

Характеристика и правила установки каждой группы знаков на дорогах. Роль дорожных знаков в обеспечении безопасности дорожного движения.

Разметка - одно из важнейших средств организации дорожного движения. Горизонтальная и вертикальная разметка. Их характеристики.

Характеристики светофоров - транспортных, пешеходных и для регулирования движения велосипедистов. Правила их размещения на перекрестке. Желтый мигающий сигнал. Значение сигналов регулировщика. Регулирование дорожного движения на перекрестках основное средство, обеспечивающее поочередный проезд транспортных потоков и возможность безопасного перехода проезжей части пешеходами.

Правила движения велосипедистов по дорогам (место на проезжей части, группы велосипедистов и расстояние между ними во время движения). Выполнение этих правил - важное условие обеспечения безопасности движения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать/понимать: правила безопасности дорожного движения.

Уметь: Соблюдать правила безопасности дорожного движения. Адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре.

Раздел 2.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

1. *Основы медицинских знаний для оказания первой помощи в экстремальных ситуациях.*

1.1. Общие принципы оказания самопомощи

Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему

1.2. Аптечка, природные лекарственные средства

1.3. Потертости и мозоли. Ссадины и порезы

1.4. Закрытые травмы

1.5. Опасные животные

1.6. Отравления

1.7. Первая помощь утопающему.

1.8. Тепловые и солнечные удары, обморожения

1.9. Заболевания глаз, удаление инородных тел из уха, глаза, носа.

1.10. Переноска пострадавшего без носилок.

Характеристика различных видов травм, ушибов и повреждений. Травма и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему. Первая медицинская помощь при утоплении и удушении, электротравмах и поражениях молнией. Характеристика причин, вызывающих потерю сознания, признаки потери сознания. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Правила оказания помощи при укусах животных. Способы переноски пострадавшего без носилок.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения темы ученик должен

Знать/понимать: различные виды травм и ушибов; правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему; правила приема лекарственных веществ, использование природных лекарственных средств; основные приемы реанимации. Уметь: оказать первую медицинскую помощь при травмах, укусах насекомыми, тепловом и солнечном ударах, терпящим бедствия на воде; транспортировать без носилок пострадавшего.

Планируемые результаты обучения:

Ученик научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать средства в конкретных ситуациях;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Дата проведения	Корректировка
Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях. 23 часа					
Глава 1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее 3 часа					
1	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	1	Получают представление о стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в природных условиях и их причинах	06.09	
2	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций	1	Приобретают навыки , связанные с подготовкой к походу. Учатся правильно выполнять правила безопасности в природных условиях	13.09	
3	Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	1	Изучать правила поведения в экстремальных ситуациях в природной среде	20.09	
Глава 2. Пребывание человека в различных климатических условиях 2 часа					
4	Влияние климата на человека. Акклиматизация	1	Умение приспособиться к любым климатическим условиям	27.09	
5	Общие правила успешной акклиматизации	1	Изучают влияние смены различных климатогеографических условий на состояние человека и основные правила адаптации к этим условиям	04.10	
Глава 3. Способы выживания человека в условиях автономного пребывания в природной среде 15 часов					
6	Если ты отстал от группы	1	Получают представление о различных причинах отставания от группы и способы преодоления данной ситуации.	11.10	
7	Если ты заблудился в лесу	1	Изучают способы выживания в лесу.	18.10	
8	Авария транспортного средства в безлюдной местности	1	Ознакомление со всеми случаями при аварии и какие необходимо принимать решения при выходе из этой ситуации.	25.10	

9	Способы подачи сигналов бедствия	1	Изучить основные способы подачи сигналов.	08.11	
10	Ориентирование по компасу	1	Обучаются определять стороны света различными способами и двигаться по азимуту.	15.11	
11	Ориентирование по солнцу, луне, звездам	1	Прививать навыки ориентации	22.11	
12	Ориентирование по местным признакам	1	Получить информацию о признаках по которым можно ориентироваться на местности.	29.11	
13	Как находить дорогу к жилью	1	Получить информацию о признаках по которым можно ориентироваться на местности.	06.12	
14	Устройство временных укрытий	1	Получают представление о видах временных жилищ и способах их возведения	13.12	
15	Добывание огня, разведение костра	1	Учатся выбирать место для костра, добывать огонь и разводить костер, соблюдая правила пожарной безопасности	20.12	
16	Обеспечение бытовых потребностей	1	Получают информацию об изготовлении ножа, ложки, посуды и приспособления для приготовления пищи.	27.12	
17	Обеспечение водой	1	Получают представление и навыки добывания воды в условиях автономного существования	10.01	
18	Организация питания	1	Получение знаний об общих принципах организации питания	17.01	
19	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	1	Получение знаний об элементарных правилах личной гигиены.	24.01	
20	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению	1	Получить знания как вести себя при встрече с опасными животными.	31.01	

Правила безопасности дорожного движения 4 часа

21	Дорожные знаки	1	Характеристика и правила установки каждой группы знаков на дорогах. Роль дорожных знаков в обеспечении безопасности дорожного движения.	07.02	
22	Дорожная разметка	1	Разметка - одно из важнейших средств организации дорожного движения. Горизонтальная и вертикальная разметка. Их характеристики.	14.02	
23	Обязанности пешехода и велосипедиста	1	Правила движения велосипедистов по дорогам (место на проезжей части, группы велосипедистов и расстояние между ними во время движения). Выполнение этих правил - важное условие обеспечения безопасности движения.	21.02	
24	Сигналы светофора и регулировщика.	1	Характеристики светофоров - транспортных, пешеходных и для регулирования движения. Правила их размещения на перекрестке. Желтый мигающий сигнал. Значение сигналов регулировщика. Регулирование дорожного движения на перекрестках возможность безопасного перехода проезжей части пешеходами.	28.02	
Раздел 2. Основы медицинских знаний 10 часов					
Глава 4. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях 10 часов					
25	Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему	1	Получают знания об общих принципах оказания самопомощи и первой помощи пострадавшему	06.03	
26	Аптечка, природные лекарственные средства	1	Учатся правильно комплектовать походную аптечку средствами оказания первой помощи и при необходимости оказывать первую помощь используя лекарственные растения.	13.03	
27	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы	1	Изучают особенности подбора обуви для похода во избежание проблем	20.03	
28	Закрытые травмы	1	Учатся оказывать помощь при закрытых травмах	03.04	

29	Опасные животные	1	Учатся оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей	10.04	
30	Отравления	1	Получают знания о видах отравления	17.04	
31	Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления - реанимация	1	Учатся оказывать первую помощь при утоплении	24.04	
32	Тепловые и солнечные удары	1	Получают представления о тепловом и солнечном ударе. Изучают правила профилактики и оказания первой помощи	08.05	
33	Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа	1	Знакомятся с особенностями защиты глаза	15.05	
34	Переноска пострадавшего без носилок	1	Обучают различным способам переноски пострадавших с использованием подручных средств	22.05	
35	Повторительно – обобщающий урок «Основы медицинских знаний»	1	Самостоятельная работа по теме «Основы медицинских знаний»	29.05	

Учебно – методический комплект.

ОБЖ: 6-й кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений;/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.;под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2016

- А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова.

5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2011