

Комитет образования администрации Балаковского муниципального района  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

413800, Россия, Саратовская область, ул. Рабочая, 21а, г. Балаково, ИНН 6439036438 КПП  
643901001.  
Тел.: (8 845 3) 46-85-61

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
методического совета  
протокол № 8  
от 31.08.2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 8  
от 31.08.2023



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА основного общего образования**

### **по вероятности и статистике**

для обучающихся 7 - 9 классов  
на 2023 -2028 учебные годы

на основе примерной основной общеобразовательной программы

Составитель: учитель Куванова Ю.М.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
совета родителей  
протокол № 8  
от 31.08.2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
совета обучающихся  
протокол № 8  
от 31.08.2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами,

вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

### 8 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

### 9 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

#### **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**



- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практически работы
1	Представление данных	7		2
2	Описательная статистика	8		1
3	Случайная изменчивость	6		1
4	Введение в теорию графов	4		1
5	Вероятность и частота случайного события	4		1
6	Обобщение, систематизация знаний	5	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7

**8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Повторение курса 7 класса	4		
2	Множества	4		
3	Вероятность случайного события	6		1
4	Описательная статистика. Рассеивание данных	4		
5	Введение в теорию графов	4		
6	Случайные события	8		
7	Обобщение, систематизация знаний	4	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы
1	Повторение курса 8 класса	4		
2	Элементы комбинаторики	4		1
3	Случайная величина	6		
4	Геометрическая вероятность	4		
5	Испытания Бернулли	6		1
6	Обобщение, контроль	10	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы
1	Роль вероятности и статистика в жизни и деятельности человека	1		
2	Таблицы	1		
3	Упорядочивание данных и поиск информации. Практическая работа № 1 «Таблицы»	1		1
4	Подсчёты и вычисления в таблицах	1		
5	Столбиковые диаграммы	1		
6	Круговые диаграммы. Практическая работа № 2 «Диаграммы»	1		1
7	Возрастно-половые диаграммы	1		
8	Среднее арифметическое числового набора. Практическая работа № 3 «Средние значения»	1		1

9	Медиана числового набора	1		
10	Медиана числового набора. Решение задач	1		
11	Наибольшее и наименьшее значение. Размах	1		
12	Наибольшее и наименьшее значение. Размах. Решение задач	1		
13	Обозначения в статистике	1		
14	Свойства среднего арифметического	1		
15	Свойства среднего арифметического. Решение задач	1		
16	Примеры случайной изменчивости. Точность и погрешность измерений	1		
17	Тенденции и случайные отклонения	1		
18	Частоты значений в массиве данных.	1		

19	Практическая работа № 4 «Случайная изменчивость»	1		1
20	Связь между частотами и средним арифметическим	1		
21	Группировка данных и гистограммы. Выборка. Рост человека	1		
22	Графы. Вершины и рёбра графа. Степень вершины	1		
23	Пути в графе. Связный граф	1		
24	Задача о Кенигсбергских мостах, эйлеровы пути и эйлеровы графы. Практическая работа № 5 «Эйлеровы пути. Эйлеровы графы»	1		1
25	Графы. Решение задач	1		
26	Примеры случайных опытов и случайных событий	1		
27	Вероятности и частоты событий	1		
28	Монета и игральный кубик в теории вероятностей. Как и зачем узнать вероятность	1		1



	события. Практическая работа № 6 «Частота выпадения орла»			
29	Вероятностная защита информации от ошибок	1		
30	Повторение и обобщение. Представление данных	1		
31	Повторение и обобщение. Описательная статистика	1		
32	Повторение и обобщение. Вероятность случайного события	1		
33	Итоговая контрольная работа по теме «Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса»	1	1	
34	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7

**8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Роль вероятности и статистика в жизни и деятельности человека	1		
2	Представление данных. Описательная статистика	1		
3	Случайная изменчивость. Средние числового набора	1		
4	Случайные события. Вероятности и частоты. Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость	1		
5	Множество, подмножество	1		
6	Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение	1		
7	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения	1		
8	Графическое представление множеств	1		

9	Элементарные события. Случайные события	1		
10	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1		
11	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий. Решение задач	1		
12	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	1		
13	Практическая работа № 1 «Опыты с равновозможными элементарными событиями»	1		1
14	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Решение задач	1		
15	Отклонения	1		
16	Дисперсия числового набора	1		
17	Стандартное отклонение числового набора	1		
18	Диаграммы рассеивания	1		
19	Дерево	1		

20	Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер	1		
21	Правило умножения	1		
22	Правило умножения. Решение задач	1		
23	Противоположное событие	1		
24	Диаграмма Эйлера	1		
25	Объединение и пересечение событий	1		
26	Несовместные события. Формула сложения вероятностей	1		
27	Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Решение задач	1		
28	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	1		
29	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события. Решение задач	1		

30	Представление случайного эксперимента в виде дерева	1		
31	Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика	1		
32	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 8 класса. Решение задач	1		
33	Итоговая контрольная работа по теме «Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 8 класса»	1	1	
34	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 8 класса	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1

**9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Роль вероятности и статистика в жизни и деятельности человека	1		
2	Представление данных. Описательная статистика	1		
3	Операции над событиями. Независимость событий	1		
4	Введение в теорию графов. Дерево. Правило умножения	1		
5	Комбинаторное правило умножения	1		
6	Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний	1		
7	Треугольник Паскаля	1		
8	Практическая работа № 1 «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц»	1		1
9	Повторение. Элементарные события	1		
10	Повторение. Случайные события	1		

11	Повторение. Благоприятные элементарные события. Вероятность событий	1		
12	Повторение. Опыт с равновозможными случайными событиями. Случайный выбор	1		
13	Случайная величина и распределение вероятностей	1		
14	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	1		
15	Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины	1		
16	Понятие о законе больших чисел	1		
17	Измерение вероятностей с помощью частот	1		
18	Применение закона больших чисел	1		
19	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости	1		
20	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости. Решение задач	1		
21	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из	1		

	фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности			
22	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности. Решение задач	1		
23	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1		
24	Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1		
25	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Решение задач	1		
26	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1		
27	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Решение задач	1		
28	Практическая работа № 2 «Испытания Бернулли»	1		1
29	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных. Описательная статистика	1		



30	Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события	1		
31	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики	1		
32	Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1		
33	Итоговая контрольная работа по теме «Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7-9 классов»	1	1	
34	Обобщение и систематизация знаний курса 9 класса	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2

