

## Конспект урока математики в 1 классе

**Тема:** «Решение задач»

**Тип урока:** урок закрепления знаний

**Цели:** закрепление навыков решения задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Задачи:**

**Образовательные:** Обобщить полученные знания о задаче и закрепить навыки решения задач в 1 действие;

Продолжить формировать умение анализировать арифметические задачи; Закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания:  $\pm 4$ ;

**Развивающие:** развитие математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

**Воспитательные:** формирование культуры поведения при фронтальной и групповой работе

**Формирование УУД.**

**Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

**Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Оборудование:** конверты с заданиями для устного счета, карточки, сигнальные карточки.

## Ход урока

### Организационный момент

#### 1. Установление психологического комфорта.

-Громко прозвенел звонок,

Начинается урок,

Тихо сели девочки.

Тихо сели мальчики.

Приготовьте ручки, разминаем пальчики.

*Пальчиковая гимнастика*

– Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.

### II. Актуализация знаний

Сегодня на уроке вам необходимы будут смекалка и воображение.

Проведём разминку:

#### 1. Устный счет

Назовите число, при счете которое следует за числом 4.

Какое число предшествует числу 6?

Какое число стоит между числами 7 и 9?

Какое число надо прибавить к 7, чтобы получить 9?

Какое число надо вычесть из 6, чтобы получить 5?

Назовите соседей числа 8.

Молодцы, мы готовы к путешествию.

#### 2. Работа в парах по карточкам

У вас на партах находятся карточки. Чтобы узнать, чем мы сегодня будем заниматься на уроке, нужно решить примеры и расшифровать ключевое слово. Работаем в парах.

Напомните правила работы в парах и группах. (*Нужно уметь договариваться, слушать друг друга, не ссориться*)

Д	$5+4=$
И	$6-4=$
А	$8-4=$
Ч	$2+4=$
З	$5-4=$

1	4	9	5	6	2
з	а	д	а	ч	и

Что мы будем делать? (решать задачи)

#### IV Сообщение темы и целей

Сегодня мы будем решать задачи и, конечно, откроем для себя что-то новое.

#### V Работа по теме урока

*План решения задачи на доске.*

**План:**



- 1.
2. **Условие Вопрос**
3. **Решение**
4. **Ответ**

- Мы с вами уже решали задачи. Напомните, как мы работаем над задачей.

1. Читаем задачу
2. Выделяем условие и вопрос
3. Находим и записываем решение
4. Записываем ответ

- Откройте тетради, запишите число.

#### **1. Решение задач**

*Учебник стр. 13.*

*Записываем слово «Задача 1»*

- Прочитайте первую задачу, назовите условие.

- Что значит «на 2 вагончика меньше»? (*Это столько же, но без 2*)

- Кто запишет решение на доске?

$$5-2=3 \text{ (в.)}$$

Назовите ответ задачи. (3 в. у Кости)

- Прочитайте вторую задачу. Какое число нужно вставить в окошечко?

(3)

Решите задачу. Кто запишет решение на доске?

$$5+3=8 \text{ (в.)}$$

Назовите ответ. (Всего 8 в.)

## **2. Физминутка**

На зарядку солнышко поднимает нас,

Поднимаем руки мы по команде раз,

А над нами весело шелестит листва,

Опускаем руки мы по команде два.

Соберем в корзину мы ягоды, грибы –

Дружно наклоняемся по команде три.

На четыре и на пять будем дружно мы скакать.

Ну а по команде шесть

Всем за парты тихо сесть!

## **VI Продолжение работы по теме урока**

### **1. Решение задачи**

*№ 2 ст. 13 самостоятельно, один ученик решает у доски. Проверка работы.*

### **2. Решение примеров**

*№ 3 ст. 13 (коллективное выполнение с комментированием)*

Рассмотрите примеры первого столбика. Назовите первое число. Как изменяется второе число? (увеличивается на 1)

Что происходит с результатом вычитания? (Результат уменьшается на 1)

Какое пример будет следующим? (7-4)

*Остальные примеры разбираются аналогично*

## **VI Итог урока. Рефлексия.**

- Чему учились на уроке?
- Трудно ли было?
- Что понравилось?
- Какие проблемы мы решали по ходу урока?

