

ТЕМА: Числа от 1 до 20.

Цели: повторить табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел без перехода и с переходом через десяток, изученные в 1 классе, совершенствовать навыки счёта, продолжать работу над задачами изученных видов, развивать мышление учеников.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Устный счёт.

1. Дополните до 10 числа: 8, 7, 6, 9, 5.

2. Уменьшите на 4 числа: 10, 14, 8, 9, 4.

3. Узнайте число.

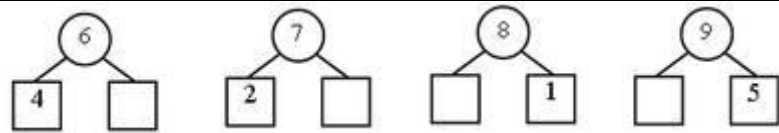
– Это число меньше 20, но больше 18. (19.)

– Назовите число, если оно меньше 16, но больше 14. (15.)

– «Соседями» этого числа являются числа 12 и 10. (11.)

– Это число меньше десяти, но больше восьми. (9.)

4. Назовите «соседа».



III. Повторение изученных случаев табличного сложения и вычитания.

С этой целью учащимся могут быть предложены задания 4, 5, 6 (с. 5 учебника, часть 1).

На д о с к е записаны суммы:

$$8 + 6 \quad 9 + 7 \quad 6 + 8 \quad 7 + 9$$

– Что заметили? (Все выражения являются суммами; значениями данных сумм будут двузначные числа больше десяти; значения первой и третьей сумм, второй и четвёртой сумм будут равны, так как в них переставили слагаемые местами, а от перестановки слагаемых значение суммы не изменяется.)

– Объясните, как будете находить значения данных сумм.

$$(8 + 6$$

$$8 + 6 = 14$$

$$8 + 2 + 4 = 14$$

Дополним число восемь до десяти. Для этого к восьми прибавим два. Осталось прибавить четыре, так как шесть – это два и четыре. К десяти прибавить четыре – получится четырнадцать. Значение суммы чисел восемь и шесть равно четырнадцати.)

Аналогично рассматриваются остальные суммы.

Затем учитель предлагает учащимся рассмотреть разности, записанные на д о с к е:

$$12 - 4 \quad 13 - 5 \quad 11 - 6 \quad 11 - 8.$$

– Что хотите сказать?

– Как по-разному можно найти значения данных разностей?

| | |
|--|--|
| $12 - 4$ $\swarrow \quad \searrow$ $2 \quad 2$ | $12 - 4$ $\swarrow \quad \searrow$ $4 \quad 8$ |
|--|--|

Можно из двенадцати вычесть сначала два, получится десять, а затем из десяти вычесть ещё два (так как четыре – это сумма чисел два и два), получится восемь. Значение разности чисел двенадцать и четыре равно восьми.

12 – это сумма чисел 4 и 8, значит, если из 12 вычесть 4, останется 8. Значение разности равно восьми.

Аналогично разбираются остальные разности.)

Далее с комментированием выполняется задание 5 (с. 5 учебника, часть 1).

Физкультминутка.

IV. Работа над задачами.

Учитель читает задачу из задания 7 (с. 5 учебника, часть 1). (Лучше, если будет прочитан только второй вопрос задачи.)

– Это задача? (Да.)

– Почему так считаете? (Есть условие и вопрос, данные и искомые числа.)

– Прочитайте условие задачи. (В первом ряду кинотеатра занято 8 мест, а во втором – на 2 места больше.)

– О чём в задаче спрашивается? (Сколько мест занято в этих двух рядах?)

– Составим краткую запись. (Один из учеников выполняет работу на доске.)

I – 8 мест
II – ? на 2 места больше } ?

– Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? (Нет, т. к. неизвестно, сколько мест занято во втором ряду.)

– Можем это узнать? (Да.)

– Зная, сколько мест занято во втором ряду, можем ответить на вопрос задачи? (Да.)

– Запишите решение задачи самостоятельно.

(Один или два ученика выполняют задание на закрытой доске.)

Сравните решение, записанное вами, с работой, выполненной на доске.

1) $8 + 2 = 10$ (м.) – во втором ряду.

2) $10 + 8 = 18$ (м.) – всего.)

– Запишите ответ задачи. (Ответ: в двух рядах занято 18 мест.)

V. Работа с геометрическим материалом.

На данном этапе урока учащимся могут быть предложены задание 8 и задание на смекалку (с. 5 учебника, часть 1).

Выполняя задание 8, учащиеся повторяют понятие ломаной линии, вспоминают, что в 1 дециметре содержится 10 сантиметров.

Задание на смекалку способствует развитию у детей внимания, наблюдательности.

– Какая фигура изображена на чертеже? (Трапеция, четырёхугольник.)

– Из каких фигур она состоит?

– Сколько на чертеже четырёхугольников? (7.)

– Сколько треугольников? (3.)

– Придумайте своё задание к этому чертежу.

VI. Итог урока.

– Что вспомнили, повторили сегодня на уроке?

– Какое задание было для вас самым интересным?

– Какое самым сложным?

– Что бы вам хотелось выполнить ещё?

– Какова ваша роль на этом уроке?