

Чурбанова Т.П.,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №4

Предмет: русский язык

Класс: 3 «А»

Тип урока: изучение нового материала

Тема. Именительный падеж

Цель изучения темы: познакомить с особенностями именительного падежа; развивать умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу.

Задачи изучения темы.

Образовательные: научить определять именительный падеж по вопросу и роли в предложении.

Развивающие: развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь, способствовать формированию навыков грамотного каллиграфического письма.

Воспитательные: воспитывать трудолюбие, самостоятельность, интерес к предмету, взаимопомощь.

Планируемые результаты изучения темы (для обучающихся)

Предметные

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в именительном падеже;
- объяснять, каким членом предложения являются имена существительные.

Метапредметные

Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей.

Познавательные УУД: актуализировать свои знания для решения учебной задачи; формулировать вывод по результатам наблюдений; составлять алгоритм действий при выполнении заданий; умение мыслить логически.

Коммуникативные УУД: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; работать в парах при взаимопроверке.

Личностные

принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; рефлексия.

Ход урока.

1. Организационный момент

*Мы сегодня снова будем наблюдать,
Выводы делать и рассуждать.
А чтобы урок пошел **каждому** впрок,
Активно в работу включайся, дружок!*

2. Минутка чистописания

- Откройте тетради, запишите число, классная работа. Начнём урок с минутки чистописания.

- Найдите одинаковый звук в словах

Гора, гайка, берега, снег

- Какая буква обозначает этот звук на письме?

- Спишите с доски, продолжив закономерность

Гг // Ггг // Гггг

- Прочитайте пословицу. Объясните смысл. Спишите.

Глаза боятся, а руки делают.

3. Словарная работа

Тема «Овощи»

1. овощи

Словом этим называют

Клубни и плоды,

В пищу их употребить

Можете все вы! (Ответ: Овощи)

2. огород

Осенью вскапывают,

Весною засаживают,

Летом поливают,

С грядок овощи снимают! (Ответ: Огород)

3. картофель

Она прячется от солнца

Под кустом в глубокой норке,

Бурая – не мишка,

В норке – но не мышка. (Ответ: Картошка)

4. помидор

На кустах тепличных красные плоды,

Толстые, пузатые, узнаешь их ты?

Как большие ягоды на веточках висят

С нетерпеньем просятся в овощной салат. (Ответ: Помидор)

5. огурец

Наши поросятки выросли на грядке,

К солнышку бочком, хвостики крючком.

Эти поросятки играют с нами в прятки. (Ответ: Огурцы)

6. редис

Щеки розовые, нос белый,

В темноте сижу день целый.

А рубашка зелена,

Вся на солнышке она. (Ответ: Редиска)

7. морковь

Красный нос в землю врос, а зелёный хвост снаружи.

Нам зелёный хвост не нужен, нужен только красный нос. (Ответ: Морковь.)

8. капуста

Взяли мы ее одежду,

Соль добавили немножко.

В кадочках теперь не пусто —

В них заквасится... (Ответ: Капуста)

9. кабачок

Этот овощ тыкве брат —

Тоже с виду толстоват.

Лег под листик на бочок

Между грядок... (Ответ: Кабачок)

10. перец

Он бывает, дети, разный –
Желтый, травяной и красный.
То он жгучий, то он сладкий,
Надо знать его повадки.
А на кухне – глава специй!
Угадали? Это... (Ответ: Перец)

11. баклажан

В мире моды овощной
Каждый блещет красотой.
Фиолетовый кафтан
Надевает... (Ответ: Баклажан)

12. урожай

Что весной мы сажали,
Потом летом поливали.
Все, что осенью на грядках
Поспевает: вкусно, сладко!
Не зевай и собирай
Наш осенний... (урожай).

- Овощи необходимы для нормальной жизнедеятельности нашего организма. Чем больше мы кушаем овощей, тем крепче у нас здоровье. Они предупреждают развитие болезней, а некоторые даже помогают при лечении заболеваний. Овощи содержат много витаминов, углеводов и других полезных веществ.

Витамины – это сила, чтоб быть здоровым, сильным.

Витамины – это жизнь, с ними нужно всем дружить.

4. Синтаксический разбор предложения.

Б...льш...е сугробы со всех ст...рон окружали у...кую тр...пинку.

- Почему нельзя высказывать на проезжую часть **из-за сугроба**?

- Зимой сугробы на обочине мешают увидеть приближающийся транспорт. Значит, нужно быть крайне внимательным, вначале обязательно остановиться и, только убедившись в том, что поблизости нет транспорта, переходить проезжую часть.

5. Разбор слов по составу.

Загадки о морфемах.

Я самый главный в слове,
Такая уж мне честь.
И я в любой основе,
И в каждом слове есть.
(Корень)

Своим местом я горжусь:
Перед корнем нахожусь.
(Приставка)

Из всех морфем я вот таков:
Образовал всех больше слов.
(Суффикс)

Я меняю форму слова,
Без меня – это основа.
(Окончание)

Разбери слова по составу:

Глазки, разбег, зимушка, водяной, песочный, лисёнок, шубка, снеговик, заморозки, осенний, переход.

- А давайте сами попробуем сконструировать слова с помощью отдельных морфем. Кто первый узнает слово, поднимает руку и даёт готовый ответ.

От глагола *понёс* взять приставку,
от глагола *дарить* корень,
от существительного *кружок* суффикс.
- Какое слово получилось? (*подарок*)

От глагола *побелел* взять корень,
от прилагательного *маленький* суффикс,
от прилагательного *синий* окончание. (*беленький*)

6. Работа по теме урока

- Прослушайте стихотворение и определите тему урока.

*- Я Именительный падеж
Меня легко все узнают
И в подлежащие зовут.
Предлогов с детства не люблю,
С собою рядом не терплю.
Мои вопросы кто? и что?
Ни с чем ни спутает никто.*

Определение темы урока.

- Наверняка вы уже определили тему нашего сегодняшнего урока. Как она звучит?
(Именительный падеж)

- Что Вы узнали об именительном падеже из стихотворения?
(отвечает на вопросы кто? что?, употребляется без предлогов, существительные в И.п. в предложении являются подлежащим)

- Первыми название для него придумали греки. Римские учёные перевели эти слова на латынь. И греческое и римское одинаково значили «имя». На русский язык это слово перевели как именительный. Тот, который именуется, называет начальную форму существительного. Преимуществом именительного падежа является и то, что в предложении именно он является одним из главных членов.

7. Продолжение работы по теме урока

Работа с учебником.

- Откройте учебник на с.42 найдите правило (Ученик читает вслух).
- Итак, чем является существительное в И.п.? (подлежащим)
- Употребляется без чего? (без предлогов)

- упр. 74 читает ученик.

- Что Вы должны сделать письменно? (списать, вставить пропущенные буквы, найти и подчеркнуть имена существительные в И.п.)

- Что ещё нужно сделать в упражнении? (найти синонимы)

- Что такое синонимы? (слова близкие по значению)

- Назовите синонимы из текста. (буран, вихрь, вьюга)

- Чем является имя сущ., стоящее в предложении в И.п.? (подлежащим)

8. Подведение итога урока.

— Закончите фразы:

- На вопросы кто? что? отвечает _____ падеж. (*Именительный.*)
- Именительный падеж – это _____ форма имен существительных. (*Начальная.*)
- Имена существительные в именительном падеже в предложении являются _____. (*Подлежащими.*)

Имена существительные в именительном падеже никогда не употребляются с _____. (*Предлогом.*)

9. Рефлексия деятельности

- Оцените свою работу под одним из фразеологизмов.

шевелил мозгами

слушал краем уха

хлопал ушами

10. Домашнее задание

с.42 упр.75, правило