

Технологическая карта урока по литературному чтению

1 класс

УМК «Школа России»

Учебник «Азбука» часть 1 В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.

Тема: Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.

Цель: создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [р], [р'], буквами Р, р, развития речи, памяти, логического мышления.

Тип урока: открытие новых знаний.

Планируемые результаты.

Предметные: владеют навыками плавного слогового чтения с буквой Р, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление о звонких и глухих согласных; определяют значение многозначных слов.

Метапредметные:

Регулятивные: проговаривают последовательность своих действий на уроке.

Познавательные: *общеучебные* – отличают новое от уже известного с помощью учителя; *логические* – делают выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме.

Личностные: бережно относятся к окружающей природе, проявляют заботу о комнатных растениях.

Ход урока.

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и формы контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1. Организационный момент.	Фронтальная. Словесный. Слово учителя.	- Приветствие учащихся. Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок! Дети, все у вас в порядке?	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.	Фронтальный. Наблюдение учителя.

		<p>Книжки, ручки и тетрадки!</p> <p>Хочу вам пожелать удачи!</p> <p>Вместе мы сможем решить любую задачу!</p> <p>- Проверка готовности к уроку.</p>	<p>принадлежностей на столе.</p>		
<p>2. Включение в учебную деятельность.</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Слово учителя, беседа.</p>	<p>Солнце греет еле-еле, Мокнет озимь во поле. А вчера скворцы свистели На соседнем тополе. Всё свистали-щебетали, Собираясь стаями, А сегодня, улетаая, В синем небе таяли. Р. Дерикот</p> <p>- Какое время года?</p> <p>- Почему некоторые птицы улетают осенью?</p> <p>- Какие птицы остаются в нашем крае и куда не улетают в зимнее время?</p> <p>- Названия каких птиц мы начинаем писать с тех букв, с которыми уже познакомились?</p> <p>- Какой звук никогда не стоит в начале слова?</p> <p>- Поставьте названия птиц в форму множественного числа,</p>	<p>Прослушивают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</p> <p>- Осень.</p> <p>- Им становится холодно.</p> <p>- Грачи, вороны, воробьи, синицы, снегири, голуби.</p> <p>- Аист, орёл, утка, индюк, ласточка, клёст, снегирь, нырок.</p> <p>Звук [ы]</p> <p>- Аисты, орлы, утки, индюки, ласточки,</p>	<p>Развивают устную речь, внимание, память, добывать подтекстовую информацию.</p>	<p>Фронтальный. Устные ответы.</p>

		т.е. измените форму так, чтобы каждое обозначало много птиц. - Где вы слышите звук [ы]?	клеты, снегири, нырки. - На конце слова.		
3. Актуализация знаний.	Фронтальная. Практический Работа с тетрадью.	Диктант. Записать только первый звук каждого слова: кот, окуни, лисы, лоси, осы, утки, аист, орёл, снегирь. Кто из вас самый внимательный, кто услышал в этих словах звук, который мы ещё не изучали?	Прослушивают слова, выделяют первый звук в слове и записывают его в рабочую тетрадь. Выделяют звук [р], который раньше не изучали.	Актуализация знаний об устной и письменной речи. Отрабатывают навык графического обозначения звуков.	Фронтальный. Индивидуальный. Письменная форма контроля. Устный ответ.
4. Речевая разминка.	Коллективная Словесный. Фонетическая зарядка.	Произнесите как: - едет мотоциклист - скрипят ставни - кони храпят - вороны кричат - собаки рычат	Д-р-р-р Х-р-р-р Х-р-р-р К-а-р-р-р Р-р-р-р	Готовят артикуляционный аппарат к чтению.	Коллективный. Правильное произношение звуков.
5. Постановка цели и задачи урока.	Фронтальная. Словесный. Слово учителя.	- Какой общий звук вы сейчас произнесли во всех словах? - Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке?	- Звук [р]. Будем знакомиться со звуками [р], [р'] и буквой, обозначающей его на письме.	Формулируют учебную задачу.	Фронтальный. Устный ответ.
6. Первичное усвоение новых знаний.	Фронтальная. Словесный, наглядный, практический.	На доске – предметные картинки с изображением забора и двери.	Рассматривают схемы модели слов ЗАБОР, ДВЕРЬ; выполняют сло-	Выполняют сло-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделяют звуки [р] и	Фронтальный. Выделение звуков, устные

1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [р] и [р'] (учебник стр.65)	Работа со схемой, беседа.	- Выполните звуковой анализ слов ЗАБОР и ДВЕРЬ. - Звуки [р] и [р'] согласные, звонкие.	звуковой анализ этих слов.	[р'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков. Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравнивают их.	ответы, чтение слогов.
2. Чтение слогов-слияний (учебник стр. 65)	Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа.	- Прочитайте слоги-слияния. В каких слогах звук [р] твердый, а в каких он мягкий? - Звонкие или глухие звуки [р] и [р']? Почему?	- В слогах ра, ро, ру, ры звук [р] твердый, а в слоге ри – мягкий. - Звонкие. Голос преобладает над шумом, они произносятся звонко.		
3. Упражнение со звуками [р] и [р']	Коллективная. Словесный. Чистоговорки.	Ра-ра-ра – начинается игра. Ры-ры-ры – у мальчиков шары. Ро-ро-ро – у нас новое ведро. Ру-ру-ру – продолжим мы игру.	Проговаривают чистоговорку.	Выделяют новые звуки из слов, наблюдают над особенностями их произнесения.	Коллективный. Чистоговорка.
4. Знакомство с буквой Р.	Фронтальная. Словесный, практический. Беседа.	Звуки [р] и [р'] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой Р (эр). - На что похожа буква Р? Буква Р – на мачте парус, Вдаль плывет, небес касаясь. (стихотворение сопровождается рисунком)	Находят букву Р на «ленте букв». Высказывают свои предположения.	Находят букву Р на «ленте букв». Высказывают своё мнение.	Фронтальный. Устные ответы.
Физкультминутка.	Коллективная Практический Разминка.	«Бабочка» Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)	Выполняют движения согласно тексту.	Осуществляют профилактику утомления.	Коллективный. Правильное выполнение движений.

		<p>Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)</p> <p>Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)</p> <p>Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)</p> <p>Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)</p>		Ориентируются на ЗОЖ, придерживаются здорового режима дня.	
5. Чтение слов (учебник стр. 65)	Коллективная индивидуальная. Словесный, практический. Чтение.	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте слова сначала про себя, затем хором. - Что показывает сплошная вертикальная прямая и прерывистая черта? 	<ul style="list-style-type: none"> - Читают слова сначала про себя, затем хором. - сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта – помогает правильно прочитать слово, если нет слияния согласного с гласным. 	Читают слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний. Читают слова с ранее изученными буквами.	Коллективный. Чтение слов, устный ответ.
6. Развитие связанной речи. Работа с текстом (учебник стр. 65)	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа.	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте текст, соблюдая интонацию. - Что растет у Иры? - Что сделала Ира? - Что случилось? - Почему рассказ называется «Кактус»? 	<p>Читают текст вслух.</p> <p>Отвечают на вопросы, опираясь на картинку и привлекая имеющиеся знания.</p> <p>Рассказывают.</p>	Понимают смысл читаемого. Устанавливают причинно- следственные связи. Называют знакомые комнатные растения. Рассказывают об уходе за комнатными растениями. Задают вопросы	Фронтальный. Чтение, устные ответы.

		<p>- Расскажите о растениях, которые растут в нашем классе и дома.</p> <p>- Как нужно ухаживать за комнатными растениями?</p>		познавательного характера.	
7. Развитие связанной речи. Работа с иллюстрацией к сказке А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке»	Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа.	<p>- Рассмотрите картинку. К какой сказке данная картинка?</p> <p>- Кто её автор?</p> <p>- Кто изображен на картинке?</p> <p>- Что волшебного в этой сказке?</p> <p>- Сколько желаний выполнила рыбка?</p> <p>- Почему рыбка не выполнила последнее желание старухи?</p>	<p>- сказка А.С. Пушкин «О рыбаке и рыбке»</p> <p>Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы учителя.</p>	Составляют рассказ по картинке, анализируют её, определяют, что в ней волшебного. Формулируют правильные ответы на вопросы. Устанавливают причинно-следственные связи.	Фронтальный. Устные ответы, описание картинки.
8. Выразительное чтение отрывка. Дифференцированное задание (учебник стр. 64)	Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Чтение, беседа.	<p>Прочитайте выразительно отрывок из сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке».</p> <p>- Прочитайте слова, в которых встречается буква Р.</p>	Читают, находят букву Р.	Понимают смысл читаемого текста. Составляют текст с иллюстрацией. Распознают букву Р в словах текста.	Фронтальный, индивидуальный. Выразительное чтение, устные ответы.
Физкультминутка.	Коллективная. Практическая. Гимнастика для глаз.	<p>Упражнения для снятия зрительного утомления.</p> <p>1. Зажмурить глаза. Открыть глаза (5 раз).</p> <p>2. Круговые движения глазами. Головой не вращать (10 раз).</p> <p>3. Не поворачивая головы, отвести глаза как можно дальше влево. Не моргать. Посмотреть прямо. Несколько</p>	Выполняют движения.	Осуществляют профилактику утомления для глаз.	Коллективный. Правильное выполнение движений.

		<p>раз моргнуть. Закрыть глаза и отдохнуть. То же самое вправо (2-3 раза).</p> <p>4. Смотреть на какой-либо предмет, находящийся перед собой, и поворачивать голову вправо и влево, не отрывая взгляда от этого предмета (2-3 раза).</p> <p>5. Смотреть в окно вдаль в течение 1 минуты.</p> <p>6. Поморгать 10-15 с. Отдохнуть, закрыв глаза.</p>			
<p>7. Первичное закрепление.</p> <p>1. Составление рассказа.</p>	<p>Парная. Словесный. Рассказ.</p>	<p>- Прочитайте слова. Составьте с ними рассказ.</p>	<p>Читают слова. Составляют рассказ.</p>	<p>Составляют рассказ на основе опорных слов, соблюдая логику повествования.</p>	<p>Парный. Устные ответы, рассказ.</p>
<p>2. Работа с многозначными словами (учебник стр.66)</p>	<p>Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, чтение.</p>	<p>- Рассмотрите рисунки и прочитайте слово. Какой смысл в нем заключен?</p> <p>- Разгадайте ребус.</p> <p>- Прочитайте текст. Какое значение имеет слово КОСА?</p>	<p>- Водопроводный кран, подъёмный кран.</p> <p>- Рак – руки.</p> <p>- Коса – орудие труда. Коса – заплетённый волос.</p>	<p>Наблюдают над значением слов. Понимают, что слово может быть одно, а значения разные. Объясняют разные значения многозначных слов.</p>	<p>Фронтальный. Чтение, устный ответ.</p>
<p>3. Чтение слов. Работа с текстом (учебник стр. 67)</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, практический. Чтение, беседа.</p>	<p>- Прочитайте слова.</p> <p>- Что означают слова в первом столбике?</p>	<p>Читают слова и текст вслух.</p> <p>- Названия цветов.</p>	<p>Читают слова по слогам и предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Что объединяет слова во втором столбике? - Прочитайте текст. Озаглавьте его. - Ответьте на вопросы к тексту. - Придумайте предложение по схеме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Читают текст. Озаглавливают его. Отвечают на вопросы. Придумывают предложение по схеме. 	<ul style="list-style-type: none"> Понимают смысл прочитанного. Выделяют главную мысль в тексте. Придумывают предложение по схеме. 	
4. Игра слов (учебник стр.61)	Парная. Словесный, практический. Игра.	<ul style="list-style-type: none"> - Составьте слова из букв. Проверьте работу друг у друга. 	<ul style="list-style-type: none"> Составляют слова из букв. 	<ul style="list-style-type: none"> Работают в паре: совместно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг у друга. 	Парный. Устный ответ, игра.
5. Работа с «лентой букв» (учебник стр.67)	Фронтальный. Словесный. Беседа.	<ul style="list-style-type: none"> - Объясните расположение букв на «ленте букв» 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривают «ленту букв», объясняют расположение букв на ней. 	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливают критерий классификации букв на «ленте букв». 	Фронтальный. Устные ответы.
8. Рефлексивно-оценочный.	Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа.	<ul style="list-style-type: none"> - Что нового вы узнали на уроке? - Что особенно вам понравилось? Почему? - Что вызвало затруднение? Почему? - Оцените урок. Если вам понравился, то выберете улыбающийся смайлик, а если нет, то грустный. 	<ul style="list-style-type: none"> Отвечают на вопросы учителя. Оценивают урок. 	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают работу. 	Индивидуальный, фронтальный. Оценка деятельности.